

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Hairgrove

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023

Calificación: A

Distinciones:

Desempeño académico en Lenguaje/Lectura

Desempeño académico en Matemáticas

Desempeño académico en Ciencias

25% superior: Crecimiento académico comparativo

25% superior: Cierre de brechas comparativo

Aptitud para la educación postsecundaria



Misión

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

Visión

Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

(LEAD por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	23
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	25
Fondos compensatorios estatales	26
Presupuesto de la Escuela Primaria Hairgrove	27
Personal de la Escuela Primaria Hairgrove	27
Personal de Título I	27
Resumen del financiamiento de la escuela	28
Apéndices	30

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: **EXPLAIN THE PROCESS OF YOUR COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT. YOU MUST REFERENCE WHAT YOU DID IN MAY 2022 AND THEN WHAT YOU DID ONCE THE 2022-23 SCHOOL YEAR BEGAN.**

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: **YOU MUST INCLUDE YOUR MAY CPOC DATE AND THE DATE YOU WORKED ON THE COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT AT THE BEGINNING OF THE 2022-23 SCHOOL YEAR.**

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: **WRITE A BRIEF SUMMARY OF THE MAJOR FINDINGS OF YOUR NEEDS ASSESSMENT.**

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el **TYPE IN MAY 2022 CPOC MEETING DATE** y **TYPE IN THE 2022-23 BEGINNING OF YEAR MEETING DATE** para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en **TYPE IN THE LOCATION OF THE MEETINGS** empezando a **TYPE IN THE TIME THE MEETINGS BEGAN.** Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de PowerPoint y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante nuestras reuniones **IN A PARAGRAPH FORM, DENOTE WHAT OCCURRED DURING THE MEETINGS. MAKE SURE TO REFERENCE REVIEW OF DATA AND CONDUCTING THE NEEDS ASSESSMENT. ALSO INCLUDE HOW STRATEGIES WERE DETERMINED.**

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: **LIST TWO OR THREE PRIORITIES BASED ON THE NEEDS ASSESSMENT FOR THIS SCHOOL YEAR. THESE PRIORITIES SHOULD HAVE SPECIFIC STRATEGIES LISTED UNDER GOAL 1, PERFORMANCE OBJECTIVE 1.**

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en

base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Puntos fuertes de la evaluación STAAR:

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en base a una revisión de los datos del 2020-2021:

La escuela se enfocó en los objetivos del Plan de Mejoramiento de la Escuela (CIP) incluyendo la enseñanza de vocabulario de diferentes formas para ayudar a los estudiantes a aplicar sus conocimientos previos en temas desconocidos y familiarizarse con las materias específicas y el vocabulario usado en las pruebas. Los maestros planificaron sus lecciones de vocabulario junto con los especialistas de instrucción utilizando materiales del distrito y del plantel y la implementación fue supervisada y revisada durante el transcurso del año.

La escuela condujo una revisión completa de datos para obtener información y determinar los puntos fuertes y las debilidades, compartir las mejores prácticas y determinar las destrezas y actividades que se implementarían para volver a enseñar algo de nuevo por medio de lecciones, grupos pequeños, clases de apoyo y talleres académicos. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes, se supervisaron y se modificaron las intervenciones provistas por los especialistas de Título I. La escuela se enfocó en estudiantes específicos para brindarles intervenciones y hacer ajustes en los grupos según fuera necesario.

La escuela proporcionó planificación ampliada a los maestros para profundizar su comprensión sobre la forma de enseñar conceptos, además de planificar qué enseñar, para ser más eficientes para sus estudiantes. Además, miembros del personal administrativo y especialistas de instrucción participaron en varias horas de desarrollo para empleados, muchas más de las requeridas, y utilizaron su aprendizaje en el aula para apoyar a sus estudiantes.

Estas tres acciones apoyaron el crecimiento de los estudiantes de toda la escuela. Los resultados de la prueba DPM de fin de año del 2021-2022 indican:

DPM de Matemáticas de fin de año: Kínder: El 95% pasó, 1^{er}. grado: el 93% pasó, 2.º grado: el 95% pasó

Lenguaje: Kínder: Palabras frecuentes: El 82% pasó, 2.º grado: Comprensión: El 93% pasó

Los resultados de la prueba STAAR de fin del año 2021-2022 STAAR indican:

3.^{er} grado Lectura: 95% se Aproximan, 72% Cumplen, 41% Dominan

4.º grado Lectura: 87% se Aproximan, 60% Cumplen, 29% Dominan

5.º grado Lectura: 94% se Aproximan, 74% Cumplen, 50% Dominan

3.^{er} grado Matemáticas: 89% se Aproximan, 58% Cumplen, 25% Dominan

4.º grado Matemáticas: 85% se Aproximan, 56% Cumplen, 29% Dominan

5.º grado Matemáticas: 92% se Aproximan, 65% Cumplen, 44% Dominan

5.º grado Ciencias: 86% se Aproximan, 61% Cumplen, 23% Dominan

La escuela alcanzó todas sus metas en se Aproximan en todos los grados y materias.

La escuela alcanzó todas sus metas en Cumplen en 3.^{er}, 4.º y 5.º grado Lectura y 3.^{er} y 4.º grado Matemáticas y 5.º grado Ciencias.

La escuela alcanzó todas sus metas en Dominan en todos los grados y materias.

En el dominio de Cierre de brechas, cumplimos con 14 de 14 indicadores en desempeño académico.

En el dominio de Cierre de brechas, cumplimos con 1 de 1 indicador en el nivel de dominio del idioma inglés.

En el dominio de Cierre de brechas, cumplimos con 9 de 9 indicadores en el nivel de Éxito Estudiantil.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Los estudiantes afroamericanos están obteniendo puntajes más bajos que los otros grupos. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: La necesidad de enseñar vocabulario de maneras diversas para cubrir las necesidades de los estudiantes, incluyendo a los afroamericanos, para determinar el significado de palabras desconocidas para apoyar la comprensión de la Lectura.

Problema 2: Matemáticas: Los estudiantes bilingües emergentes actuales están obteniendo puntajes más bajos que los de otras poblaciones. **Causa principal:** Matemáticas: La necesidad de enseñar vocabulario específico de la materia de diversas maneras para ayudar a los estudiantes, incluyendo a los estudiantes bilingües emergentes, a determinar la idea principal del problema matemático para resolverlo correctamente.

Problema 3: Ciencias: Los estudiantes bilingües emergentes están obteniendo puntajes más bajos que los de otros grupos. **Causa principal:** Ciencias: La necesidad de enseñar a los estudiantes, incluso los afroamericanos, vocabulario específico de la materia y desconocido de diversas maneras para apoyar la comprensión de Lectura e incrementar la aplicación de los conceptos de Ciencias.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La aparición del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados que fueron necesarios debido a la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Asistencia

Nuestras prácticas actuales son un punto fuerte y vamos a agregar estrategias adicionales para mejorar nuestra asistencia. La escuela cree que las competencias semanales entre los dos equipos *GAME ON* de nuestros subdirectores apoyan la asistencia. El equipo con menos ausencias y tardanzas gana puntos para su equipo. Los equipos ganan puntos por diferentes cosas y al final de cuatro semanas, el equipo con la mayor cantidad de puntos gana un evento de motivación.

La escuela entrará en su octavo año de asociación con *Calvary Church Men's Ministry* mediante la cual la iglesia dona dos bicicletas, dos cascos y dos candados por mes para un sorteo entre todos los estudiantes de la escuela que tuvieron asistencia perfecta ese mes. Al final del año escolar, dos estudiantes con asistencia perfecta todo el año podrían ganar una bicicleta cada uno y una familia gana un certificado de regalo de \$50.

La escuela abordará la asistencia perfecta celebrando a todos los estudiantes que tengan ese logro cada nueve semanas con una Fiesta de Asistencia Perfecta donde los celebrados recibirán un dulce y un premio. Lo hemos hecho en el pasado para prekínder y este año estamos agregando a todos los estudiantes.

Disciplina restaurativa

Después de analizar los datos de nuestra escuela, creemos que nuestros puntos fuertes incluyen la reducción de envíos disciplinarios a la dirección. La escuela cree también que nuestros puntos fuertes incluyen los programas que seguimos implementando los cuales están listados a continuación.

Quantum Learning y The 8 Keys to Success

PBIS: Programa de intervención y apoyo para el comportamiento positivo

GAME ON: Formación de comunidades pequeñas dentro del plantel con competencias amistosas semanales y celebraciones

No Excuses University Network y The Six Pillars of Academic Excellence y enfoque en mostrar a los estudiantes todo lo relacionado con la universidad

Programa *Conscious Discipline* (Disciplina consciente) para enseñar a los estudiantes a controlar sus emociones, sentimientos y reacciones

Lecciones del programa *Project Safety* y lecciones guiadas

Seguridad de la escuela

Después de analizar nuestros datos, la escuela cree que entre nuestros puntos fuertes están los programas que empleamos para la disciplina restaurativa porque la disciplina apoya la seguridad del plantel. La escuela cree también que proporcionar presentaciones en *PowerPoint* creadas por el equipo de liderazgo del sistema PBIS sobre *Don't Be Scared, Be Prepared* (No tengas miedo; prepárate) para simulacros de emergencia y practicar los simulacros de seguridad apoya la seguridad del plantel. La escuela también envía cartas, boletines e información a las familias para que ellas puedan apoyar a los procedimientos de la escuela y del distrito para seguridad en el plantel para todos.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: La escuela tuvo 183 remisiones disciplinarias y 79 de ellas fueron para estudiantes que reciben servicios de Educación Especial (6 estudiantes) y fueron el 58 de las remisiones disciplinarias. El resto fueron estudiantes de educación general y la mayoría fueron negaciones a seguir las instrucciones de los adultos y contacto físico inapropiado. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: La necesidad de proporcionar capacitación adicional sobre cómo trabajar con niños con necesidades especiales, como autismo, trastornos emocionales y otras discapacidades físicas (OHI) así como capacitación en contratos, dar opciones a los estudiantes y añadir premios adicionales.

Calidad, contratación y retención de personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Asistencia:

La escuela ofrece desarrollo profesional sobre la importancia de la asistencia regular del personal y los efectos positivos en el aprendizaje de los estudiantes. La escuela tiene una cultura de expectativas altas para todos, lo cual motiva a los miembros del personal a monitorear su asistencia. Además, la escuela reconoce a los miembros del personal cada nueve semanas por medio de varios premios tales como el carrito de celebración con un refresco y un bocadillo, anuncio por el sistema de anuncios o un mensaje escrito.

Calidad del personal:

En la escuela creemos que la instrucción presentada por primera vez es la mejor para nuestros estudiantes y nos esforzamos para garantizar que se pierda lo menos posible la planificación con especialistas de instrucción. Las reuniones con los especialistas en instrucción, las reuniones del personal y otras reuniones se programan en lo posible en los días en que los maestros no tengan que perder su planificación. Dos veces al año se proporciona planeamiento extendido, lo que, en base a las encuestas de los maestros, es la solicitud número uno de gasto de los fondos de Título I, de modo que los maestros puedan tener una comprensión más profunda de las materias. Cada nueve semanas se hace un sorteo y se saca un nombre de los miembros del personal que hayan asistido al desarrollo profesional en el distrito y el director le proporciona almuerzo a esa persona. La escuela tiene una cultura de compartir y trabajar juntos, lo que apoya la calidad del personal y el aprendizaje de los estudiantes.

Contratación y retención del personal:

La escuela utiliza fondos de Título I para apoyar la contratación y la retención proporcionando:

- cajas con materiales manipulativos, libros y otros materiales para actividades prácticas
- materiales consumibles como gráficas base, marcadores, notas autoadhesivas, etc.
- días de planeamiento extendido
- programas de computación basados en la investigación para apoyar la instrucción
- pago por clases adicionales de antes o después del horario normal, campamentos académicos y búsqueda de datos fuera del horario normal

Además, de acuerdo con el personal, proporcionar un entorno estructurado con altas expectativas para todos y ofrecer apoyo continuo es otra razón por la cual nuestro plantel puede retener personal altamente calificado.

Las oportunidades de desarrollar destrezas de liderazgo y avanzar en la carrera son también parte de nuestra capacidad de retener personal de alta calidad.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El índice de ausencia del plantel es de 5.0% y nuestra meta es 4.5%. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Diversos eventos personales ocurren durante el año escolar y la escuela necesita informar al personal nuestro porcentaje de ausencias cada seis semanas para que tomen conciencia de apoyar la reducción del uso de días personales.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

La escuela brinda muchas oportunidades para que los padres se involucren y aprendan cómo ayudar a sus hijos para que sean aún más exitosos. La escuela llevó a cabo todas las reuniones obligatorias de Título I y del CPOC, en las cuales se compartió información sobre los fondos de la escuela y de Título I. También se envió a casa un folleto sobre los tres grandes pilares de Hairgrove y nuestra filosofía.

Eventos incluidos:

- Día de conocer al maestro
- Día de conocer la escuela Pre K-2
- Día de conocer la escuela 3-5
- Reuniones del Título I para los padres
- Reuniones continuas con los padres junto con las reuniones con los padres de principios de año (BOY), mediados de año (MOY) y fin de año (EOY) programadas para octubre, febrero y mayo
- Noche de Ciencias
- Noche de Coro de Navidad y fotos con Santa Claus
- Días de competencias
- Programas del Coro
- Almuerzos de los voluntarios (VIPS)
- Ferias del libro
- *Biz Town*
- Celebración de asistencia perfecta para Pre-Kínder y Kindergarten
- Celebraciones con bicicletas para los ganadores de la asistencia perfecta
- Graduación de 5.º grado

Además, una vez por semana, todos los maestros de kínder a 5.º grado dictaron clases adicionales a grupos específicos de estudiantes tanto antes como después del horario normal y los maestros de 3.º a 5.º dictaron los viernes por la tarde, de 3:40 a 5:45 nueve campamentos académicos a un grupo específico de estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: La necesidad de aumentar la participación de los padres y la participación en actividades escolares, incluyendo la asistencia estudiantil. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: La necesidad de informar a los padres cómo su participación puede afectar al éxito del estudiante y cómo las ausencias no relacionadas con una enfermedad impactan negativamente al aprendizaje del mismo y a su éxito futuro.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes documentos se usaron para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Requisitos de planeamiento estatales y federales

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Distinciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de la prueba STAAR
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura de primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otra evaluación temprana
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de registros en progreso
- Resultados de las encuestas de observación
- Calificaciones que miden el desempeño del estudiante en base a las TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos del desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de la población de Educación Especial/No educación especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de bilingüe emergente/no bilingüe emergente, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de la respuesta del desempeño del estudiante a las intervenciones (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina

- Encuestas a los estudiantes y otras fuentes de opiniones
- Tamaño promedio de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias en la inscripción

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos del liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y los docentes de la escuela
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros



- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo implementación de los programas
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudios de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales



Metas


Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.






Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio del 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de desempeño de la prueba STAAR como está notificado en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura/Escritura, Ciencias y Matemáticas de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros planificarán e implementarán actividades de vocabulario específico para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes de inglés. Durante la planificación, los maestros determinarán las palabras que van a enseñar mediante diferentes actividades y determinarán cuándo enseñarán el vocabulario: tiempo estructurado para el vocabulario, lectura en voz alta, lectura guiada, lectura compartida y desarrollo del lenguaje oral. Estrategias y materiales de SPARK, <i>Lead4Ward</i>, <i>Fountas & Pinnell</i>, <i>Neuhaus</i>, <i>StarFall</i>, programa <i>Finish Line</i> de TELPAS, junto con otras actividades ideadas en la escuela.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas. Incremento en el desempeño estudiantil en los controles, evaluaciones distritales y estatales, niveles de lectura independiente y en TELPAS</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Starfall</i> - Título I - \$270</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros se enfocarán en la fluidez de conocimientos matemáticos mediante discusión e instrucción de vocabulario por medio del lenguaje oral y el desarrollo del lenguaje, para todos los estudiantes, con un enfoque en los grupos actuales de estudiantes afroamericanos y estudiantes de inglés. Los maestros se centrarán en las palabras más comúnmente usadas y en el vocabulario académico y específico para la materia utilizando lecciones del distrito, actividades <i>Lead4ward</i>, programa de tecnología para las Matemáticas <i>Reflex</i> de <i>Explore Learning</i> y actividades creadas en la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta. Incremento en el desempeño estudiantil medido en controles y en evaluaciones escolares y distritales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores y director</p> <p>Título I: 2.4</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: los maestros enseñarán a todos los estudiantes, con un enfoque en los grupos actuales de estudiantes afroamericanos y estudiantes de inglés, vocabulario objetivo mediante un horario diario dedicado el vocabulario, junto con instrucción adicional de vocabulario provista dos veces por semana por un miembro del personal de apoyo altamente calificado utilizando tarjetas con dibujos, actividades <i>SPARKS</i>, actividades <i>Lead4ward</i> y lecciones creadas por el distrito y por la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta. Incremento en el desempeño estudiantil medido en controles y en evaluaciones escolares y distritales y en TELPAS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores y director</p> <p>Título I: 2.4</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p>Estrategia 4: Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela ofrecerá 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá instrucción en grupos pequeños enfocada en las necesidades específicas de los estudiantes.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros, personal de apoyo</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>







Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: estudiantes tendrán oportunidades para utilizar la tecnología mediante el uso de <i>StarFall</i>, <i>IXL</i>, <i>RAZ Kids</i>, <i>Reflex Matemáticas</i>, y <i>Flocabulary</i>, junto con <i>I-Read</i>, <i>Kid Biz</i>, <i>Google Classroom</i>, y otras tecnologías. Los maestros determinarán los niveles de lectura de sus estudiantes y escogerán materiales que correspondan a sus destrezas y temas de gran interés. Los estudiantes que califican para recibir servicios del programa de dotados y talentosos participarán en la creación de un proyecto que presentarán.</p> <p>Los estudiantes participarán en programas de coro y días de competencias.</p> <p>Los estudiantes y sus padres serán invitados a una Noche de Ciencias en la primavera.</p> <p>Nuestros estudiantes de 4.º/5.º grado podrían unirse al programa del coro después del horario escolar.</p> <p>Para nuestros estudiantes de 5.º grado hay varias organizaciones a las que se podrían unir o pedir ser miembros, como: Equipo de Liderazgo estudiantil, consejeros <i>Junior</i>, <i>Watt Watchers</i> y el comité NEU.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas. Los estudiantes demostrarán un incremento en los controles y las evaluaciones distritales y estatales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas en instrucción</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Flocabulary</i> - Título I - \$2,800, Materiales para la noche de Ciencias - Título I - \$800, Materiales para GT - Título I - \$200, <i>IXL</i> - Título I - \$4,025, <i>Starfall</i> - Título I - \$355, <i>RAZ Kids</i> - Título I - \$750</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos			
<p>Estrategia 7: Los estudiantes en riesgo con un área identificada de necesidades basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Hairgrove implementará las siguientes medidas para cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personal de reemplazo para planeamiento extendido, desarrollo profesional para observaciones, apoyo para evaluaciones, apoyo adicional para eventos estudiantiles y personal de reemplazo para las ausencias de los intervencionistas de Título I para desarrollar el conocimiento de los maestros del contenido y las estrategias a enseñar a los estudiantes. 2. El personal proveerá tiempo extra durante las clases adicionales antes y después del horario escolar, campamentos académicos, búsquedas de datos y preparación de currículum para analizar los datos de los estudiantes para determinar qué áreas necesitan volverse a enseñar y compartir las mejores estrategias para aumentar el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño académico. 3. Papel, gráficas base, tableros para proyectos, carpetas, diarios, marcadores, notas autoadhesivas, tarjetas, tinta para impresora, Velcro y otros materiales para que el personal y los estudiantes los usen en tomar notas, escribir resúmenes, etc. para incrementar el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño académico. (Fondos del Título I y fondos generales), 4. Suministros adicionales para lectoescritura y materiales para Matemáticas/Ciencias que incluyen canastas, manipulativos y suministros no consumibles para incrementar el desempeño académico de los estudiantes y posibilitar que todos los estudiantes participen en aprendizaje práctico (Fondo general). 5. Calcomanías, carpetas, metales, lápices, premios pequeños como incentivos para los estudiantes, para fomentar el aprendizaje, el comportamiento apropiado e incrementar el comportamiento académico. (Fondos generales) 6. Se contratará intervencionistas y personal de apoyo para trabajar en grupos pequeños y ayudar en el aula (Título I) 7. Se contratará personal temporal para apoyar a los grupos pequeños (Título I) 8. Bocadillos y materiales para STAAR (Fondo general) 9. Comprar aparatos tecnológicos para apoyar el aprendizaje <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en instrucción, subdirectores y director</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal de reemplazo para personal financiado por Título I - Título I, Pago de horas extras - Título I, Materiales para la instrucción - Título I, incentivos pequeños para los estudiantes - Título I, Intervencionistas - Título I, Trabajador temporal - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.	
				
		 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2022-23, utilizaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Programa para antes/después del horario escolar: Clases adicionales</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Para fines del año escolar 2022-23, el 90% de estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado alcanzarán al nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR de Lectura y Matemáticas STAAR.</p> <p>Para fines del año escolar 2021-22, el 85% de los estudiantes de Kínder a 2.º grado leerán en su nivel del grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Profesional - ESSER III - \$30,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Contratación de personal profesional: Intervencionista de materias básicas (Matemáticas)</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Para fines del año escolar 2022-23, el 90% de estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado alcanzarán al nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR de Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervencionista de Matemáticas - ESSER III - \$70,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondos compensatorios estatales para la educación (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales: Proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes identificados como en riesgo.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de STAAR de la tabla de datos adjunta</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,032</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: La escuela capacitará al personal, estudiantes y padres en lo referente a las prácticas de seguridad como simulacros, procedimientos para ingresar o salir de la escuela, procedimientos para la fila de autos, procedimientos de emergencia, etc. para continuar manteniendo un alto nivel de seguridad y estar preparados en caso de una emergencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Lecciones de seguridad dictadas en el salón, información de seguridad compartida con las familias, información de simulacros compartida con las familias, capacitación en seguridad con el personal y reuniones con el personal durante todo el año para mantener la información vigente en nuestra mente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Walkie-Talkies</i> y cargadores - Título I - \$1,715</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: La escuela implementará lecciones de aprendizaje social y emocional de <i>Sanford Harmony</i> y <i>Second Step</i> y estrategias de <i>Conscious Discipline</i> y continuará con PBIS, <i>Quantum Learning</i>, <i>8 Keys of Excellence</i>, <i>No Excuses University College Bound</i>, y <i>Game on</i> para fomentar la seguridad del personal y los estudiantes.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Incorporar las iniciativas del distrito y de la escuela creará un entorno seguro y acogedor donde se respete a todos para mejorar la seguridad general en el plantel e incrementar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Oficina de recepción, equipo de seguridad, consejeros, subdirectores y director</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>No Excuses University</i> - Título I - \$1,150, Suministros para <i>Game On</i> - \$500</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 95% o más.





Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: La escuela proporcionará a los padres, por correo, artículos informativos sobre la importancia de la asistencia, incorporará lecciones en las lecciones PBIS para los estudiantes sobre la importancia de la asistencia y proporcionará incentivos para las celebraciones para las clases y estudiantes que tengan asistencia perfecta.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, subdirectores, director, consejeros</p> <p>Fuentes de financiamiento: Incentivos - Título I - \$3,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Los maestros presentarán las lecciones de PBIS los lunes, presentarán lecciones SEL los martes, así como tendrán reuniones con la clase todos los viernes para enseñar y reforzar las expectativas de la escuela, la formación de equipos y resolver problemas como clase. Los estudiantes de prekínder a 1.er grado participarán en lecciones de SEL diariamente por 15 minutos.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Suspensiones en la escuela: Reducir las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos en 3% mediante la continuación de la enseñanza activa y el refuerzo de nuestra matriz PBIS.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Mantener las suspensiones fuera de la escuela en 0% continuando la enseñanza activa y reforzando nuestra matriz PBIS.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): El director y los subdirectores seguirán reforzando la capacitación en las técnicas de las practicas restaurativas y harán intercambios de ideas sobre las consecuencias naturales y los comportamientos de reemplazo para las necesidades de estudiantes especifico. Los maestros y subdirectores trabajarán en volver a enseñar los comportamientos escolares apropiados en la clase y en nuestra escuela.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de oportunidades especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuará siendo de 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Prevención de la violencia: Seguiremos implementando las lecciones y actividades de <i>Sanford Harmony</i> y <i>Second Step</i> para mantener en 0% los incidentes violentos en nuestra escuela Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los incidentes de violencia seguirán en 0% Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y consejeros			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 1%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La escuela compartirá los datos escolares referentes a la asistencia cada seis semanas para crear conciencia y dar un reconocimiento a los miembros del personal que hayan cumplido con la meta de la escuela de perder un día o menos cada nueve semanas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, secretaria de la escuela, subdirectores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Incentivos - \$1,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.


Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de capacitación profesional
Supervisión de clases
Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Capacitación en <i>Lead4ward</i> . Los maestros recibirán información sobre las nuevas pruebas STAAR, así como las estrategias a usar en el salón de clase. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Información para los maestros sobre la nueva prueba STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción Fuentes de financiamiento: Capacitación en <i>Lead4ward</i> - Título I - \$4,500	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Desarrollo profesional de alta calidad: Capacitación de Lenguaje de Gretchen Bernebei para los maestros de Lenguaje de 2.º a 5.º grado. Los maestros recibirán estrategias, ideas y ejemplos para implementar en el salón de clase. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 90% de los estudiantes alcanzará puntajes de se Aproximan o más en la evaluación de Lenguaje de STAAR Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores Fuentes de financiamiento: Capacitación de Gretchen Bernabei - Título I - \$5,500	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Desarrollo profesional de alta calidad: Conferencia <i>Get Your Teach On</i> Conference para maestros de Prekínder a 5.º grado. Los maestros recibirán estrategias, ideas y ejemplos para implementar en el salón de clase. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 90% de los estudiantes alcanzará puntajes de se Aproximan o más en la evaluación de Lenguaje de STAAR El 90% de los estudiantes estará leyendo a su nivel IRL Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores Fuentes de financiamiento: Costo de conferencia y viaje - Título I - \$10,000	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia:</p> <p>Las comunicaciones se enviarán a través de correo electrónico para todos los estudiantes.</p> <p>Publicaremos nuestro boletín mensual <i>SPLASH Smore</i> para proporcionar a los padres información importante.</p> <p>Se proporcionará materiales adicionales para ayudar con la conexión escuela y casa, como las carpetas para llevar a la casa de los jueves y los planeadores. También se adquirirán otros materiales para apoyar la transición de la casa a Prekínder y Kindergarten.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, subdirectores, director</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales - Título I - \$2,900, Papel - \$2,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

 Sin progreso
  Logrado
  Continuar/Modificar
  Descontinuado

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto de la Escuela Primaria Hairgrove

Total de fondos SCE: \$260,000.00

Total de FTE financiadas por SCE: 4

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Los maestros para la reducción del tamaño de las clases permitirán a los estudiantes recibir más instrucción de uno a uno y en grupos pequeños. El intervencionista de Matemáticas ayudará cerrando las brechas de Matemáticas debidas al COVID-19.

Personal para la Escuela Primaria Hairgrove

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Faviola Garcia	Maestra de 3. ^{er} grado	1
Kennedy Dukes	Maestra de 4. ^o grado	1
Lilian Alcala	Intervención de Matemáticas	1
Taylor Kennedy	Maestra de 5. ^o grado	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Intervencionista de Lectura	Clases adicionales/Refuerzo en clase	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante de salón	1
Personal	Intervencionista de Matemáticas	Clases adicionales/Refuerzo en clase	1
Personal	Intervencionista de Matemáticas	Clases adicionales/Refuerzo en clase	.5

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$30,000.00
1	2	2	Intervencionista de Matemáticas		\$70,000.00
Subtotal					\$100,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	<i>Starfall</i>		\$270.00
1	1	6	Materiales para GT		\$200.00
1	1	6	Materiales para la Noche de Ciencias		\$800.00
1	1	6	<i>Flocabulary</i>		\$2,800.00
1	1	6	<i>Starfall</i>		\$355.00
1	1	6	<i>RAZ Kids</i>		\$750.00
1	1	6	<i>IXL</i>		\$4,025.00
1	1	7	Materiales para la instrucción		\$0.00
1	1	7	Intervencionistas		\$0.00
1	1	7	Pago de horas extras		\$0.00
1	1	7	Trabajador temporal		\$0.00
1	1	7	Pequeños incentivos para los estudiantes		\$0.00
1	1	7	Personal reemplazante para maestros financiados por el Título I		\$0.00
2	1	2	<i>Walkie-Talkies</i> y cargadores		\$1,715.00
2	1	3	<i>No Excuses University</i>		\$1,150.00
2	2	1	Incentivos		\$3,000.00
3	2	1	Capacitación en <i>Lead4ward</i>		\$4,500.00
3	2	2	Capacitadora Gretchen Bernabei		\$5,500.00
3	2	3	Costo de la conferencia y el viaje		\$10,000.00
4	1	1	Materiales		\$2,900.00
Subtotal					\$37,965.00

Asignación especial: Fondos compensatorios estatales

Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1			\$3,032.00
Subtotal					\$3,032.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel del grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%			#	%			#	%		
Matemáticas	5	Hairgrove	Blancos	9	8	89%	90%	1%	7	78%	80%	2%	6	67%	70%	3%
Matemáticas	5	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Hairgrove	Eco. Desf.	90	82	91%	92%	1%	59	66%	67%	1%	37	41%	42%	1%
Matemáticas	5	Hairgrove	Bilingües emergentes	40	35	88%	90%	2%	19	48%	50%	2%	10	25%	27%	2%
Matemáticas	5	Hairgrove	En riesgo	86	78	91%	92%	1%	51	59%	60%	1%	30	35%	37%	2%
Matemáticas	5	Hairgrove	Ed. Especial	11	8	73%	75%	2%	3	27%	30%	3%	0	0%	5%	5%
Lectura	3	Hairgrove	Todos	116	110	95%	96%	1%	83	72%	73%	1%	47	41%	42%	1%
Lectura	3	Hairgrove	Hispanos	94	88	94%	95%	1%	62	66%	67%	1%	36	38%	39%	1%
Lectura	3	Hairgrove	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Hairgrove	Afroamericanos	9	9	100%	100%	0%	9	100%	100%	0%	6	67%	70%	3%
Lectura	3	Hairgrove	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Hairgrove	Blancos	7	7	100%	100%	0%	7	100%	100%	0%	3	43%	45%	2%
Lectura	3	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Hairgrove	Eco. Desf.	100	96	96%	98%	2%	71	71%	75%	4%	38	38%	40%	2%
Lectura	3	Hairgrove	Bilingües emergentes	53	48	91%	92%	1%	37	70%	71%	1%	18	34%	35%	1%
Lectura	3	Hairgrove	En riesgo	93	87	94%	95%	1%	63	68%	70%	2%	32	34%	35%	1%
Lectura	3	Hairgrove	Ed. Especial	19	15	79%	80%	1%	6	32%	33%	1%	4	21%	22%	1%
Lectura	4	Hairgrove	Todos	85	74	87%	90%	3%	51	60%	61%	1%	25	29%	30%	1%
Lectura	4	Hairgrove	Hispanos	69	59	86%	88%	2%	38	55%	58%	3%	18	26%	30%	4%
Lectura	4	Hairgrove	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Hairgrove	Afroamericanos	8	7	88%	90%	2%	6	75%	77%	2%	4	50%	52%	2%
Lectura	4	Hairgrove	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Hairgrove	Blancos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Hairgrove	Eco. Desf.	71	61	86%	88%	2%	41	58%	60%	2%	18	25%	28%	3%
Lectura	4	Hairgrove	Bilingües emergentes	43	34	79%	80%	1%	22	51%	53%	2%	7	16%	18%	2%
Lectura	4	Hairgrove	En riesgo	66	55	83%	85%	2%	36	55%	57%	2%	13	20%	22%	2%
Lectura	4	Hairgrove	Ed. Especial	10	4	40%	41%	1%	2	20%	25%	5%	0	0%	10%	10%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan a objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel del grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#												
Lectura	5	Hairgrove	Todos	101	95	94%	95%	1%	75	74%	75%	1%	50	50%	51%	1%
Lectura	5	Hairgrove	Hispanos	82	77	94%	95%	1%	60	73%	74%	1%	41	50%	51%	1%
Lectura	5	Hairgrove	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Hairgrove	Afroamericanos	7	6	86%	87%	1%	6	86%	87%	1%	4	57%	58%	1%
Lectura	5	Hairgrove	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Hairgrove	Blancos	9	9	100%	100%	0%	6	67%	70%	3%	4	44%	46%	2%
Lectura	5	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Hairgrove	Eco. Desf.	90	84	93%	95%	2%	66	73%	75%	2%	45	50%	52%	2%
Lectura	5	Hairgrove	Bilingües emergentes	40	37	93%	95%	2%	24	60%	62%	2%	11	28%	30%	2%
Lectura	5	Hairgrove	En riesgo	86	80	93%	94%	1%	60	70%	72%	2%	39	45%	48%	3%
Lectura	5	Hairgrove	Ed. Especial	11	6	55%	58%	3%	3	27%	29%	2%	3	27%	29%	2%
Ciencias	5	Hairgrove	Todos	101	87	86%	90%	4%	62	61%	62%	1%	23	23%	30%	7%
Ciencias	5	Hairgrove	Hispanos	82	70	85%	88%	3%	48	59%	60%	1%	18	22%	25%	3%
Ciencias	5	Hairgrove	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Hairgrove	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Hairgrove	Afroamericanos	7	7	100%	100%	0%	5	71%	73%	2%	1	14%	16%	2%
Ciencias	5	Hairgrove	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Hairgrove	Blancos	9	7	78%	80%	2%	6	67%	70%	3%	3	33%	35%	2%
Ciencias	5	Hairgrove	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Hairgrove	Eco. Desf.	90	78	87%	90%	3%	55	61%	63%	2%	20	22%	25%	3%
Ciencias	5	Hairgrove	Bilingües emergentes	40	30	75%	78%	3%	19	48%	50%	2%	7	18%	20%	2%
Ciencias	5	Hairgrove	En riesgo	86	73	85%	87%	2%	49	57%	60%	3%	15	17%	20%	3%
Ciencias	5	Hairgrove	Ed. Especial	11	5	45%	48%	3%	2	18%	20%	2%	1	9%	12%	3%

Hairgrove

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 52% a 62% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
52%	54%	56%	59%	62%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		52%							51%		51%	49%	
2022	NA	54%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	53%	NA	53%	51%	NA
2023	NA	56%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	55%	NA	55%	53%	NA
2024	NA	59%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	58%	NA	58%	56%	NA
2025	NA	62%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	61%	NA	61%	59%	NA

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 54% a 64% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
54%	56%	58%	61%	64%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		53%							54%		53%	53%	
2022	NA	55%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	56%	NA	55%	55%	NA
2023	NA	57%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	58%	NA	57%	57%	NA
2024	NA	60%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	61%	NA	60%	60%	NA
2025	NA	63%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	64%	NA	63%	63%	NA

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.